

Bemærkninger til 1. kvrt. Regnskab 2015

[illegible]

Vestfyns Gymnasium

Budget 2015

Beskrivelse	Regnskab 1. kvrt.	Budget 1. kvrt. 2015	Budget 2015	Budget 2015 (rev. 2)
Indtægter	543 elever	534 elever	534 elever	557 elever
9 Taxametertilskud	7.796.130	7.486.645	32.984.184	34.146.826
10 Brobygning	44.619	0	0	94.619
13 Lærerkandidater	0	25.399	84.006	84.006
16 Fællestaxameter	1.686.911	1.679.546	6.718.184	6.718.184
18 Bygningstaxameter	1.227.670	1.221.295	4.885.179	4.885.179
19 Øvrige indtægter	56.643	56.458	365.944	365.943
20 1% Dispositions begrænsning				-460.000
21 I alt	10.811.973	10.469.343	45.037.497	45.834.757

Lønomkostninger

111 Rektor+vice Rektor	-400.316	-400.316	-2.000.648	-2.009.112
120 Inspektorer/pæd. Ledelse	-517.915	-517.915	-2.142.620	-2.142.620
125 Kontorpersonale	-443.514	-489.184	-1.595.107	-1.595.107
130 Lærere	-5.512.088	-5.752.533	-25.158.594	-25.724.658
130 Pedeller	-286.119	-298.488	-738.981	-738.981
360 Elevhjælp	-5.915	-12.500	-50.000	-50.000
380 Bestyrelses honorar	0	0	-46.507	-46.507
490 Flexbidrag	-42.613	-47.800	-191.200	-191.200
499 Løn omkostninger i alt	-7.208.480	-7.518.736	-31.923.657	-32.498.185

Kurser

2269 Kurser, ledelse	-48.120	-18.750	-75.000	-75.000
2270 Kurser, lærere	-103.871	-58.750	-235.000	-235.000
2271 Kurser, TAP-personale	-1.162	-8.750	-35.000	-35.000
2279 Kurser i alt	-153.153	-86.250	-345.000	-345.000

Beskrivelse	Regnskab 1. kvrt.	Budget 1. kvrt. 2015	Budget 2015	Budget 2015 (rev. 2)
Driftsomkostninger				
209899 Afskrivninger	-413.747	-388.943	-1.609.773	-1.679.023
221099 Rejser og befordring	-179.252	-96.975	-445.531	-445.531
222099 Repræsentation	-70.789	-75.000	-351.000	-351.000
223099 Rep. Og vedligeholdelse	-325.959	-333.781	-980.409	-980.409
223210 AUB, AES	-40.081	-46.271	-185.174	-185.174
225514 EI, Vand og varme	-243.537	-410.261	-1.272.929	-1.272.929
226599 IT-tjenesteydelser og varer	-209.244	-185.960	-802.841	-802.841
227005 COPYDAN	-222.266	-213.776	-222.966	-222.966
227016 Licenser	0	-1.523	-1.523	-1.523
227026 Tilsyn og eksamener	-4.581	0	-90.000	-90.000
227045 Porto og telefon	-3.709	-16.122	-63.005	-63.005
227052 Revision	-13.101	-40.357	-81.153	-81.153
227053 Rektorforening, Healthcare mv.	-78.566	-17.619	-124.776	-124.776
227057 Rektorforeningen	-50.600	-49.320	-49.320	-49.320
227058 Psykologordningen	-35.085	-34.077	-136.308	-136.308
227059 Almen pæd. Samarbejde	-9.841	-10.000	-40.000	-40.000
227060 PR markedsføring	-205.084	-67.500	-270.000	-382.000
227075 Rengøring	-235.873	-233.280	-948.835	-948.835
228005 Undervisningsmidler	-194.823	-279.843	-1.149.557	-1.281.049
228015 Anskaffelser u/kr. 50.000	-498.087	-530.000	-1.045.000	-1.045.000
228099 Aviser, kontorartikler m.m.	-29.668	-19.666	-65.715	-65.715
228096 Køb til årsfest	-5.873	-39.883	-96.200	-96.200
229999 Driftsomkostninger i alt	-3.069.766	-3.090.157	-10.032.015	-10.344.757
6000 Renteindtægter	0	0	0	0
7000 Renteudgifter	0	0	0	0
7010 Kr. foreningsrenter	-144.742	-148.066	-592.266	-592.266
9999 Resultat i alt	235.832	-373.866	2.144.559	2.054.550

Bilag 2

Vision 2020: Visions og strategiplan i oversigtsform

	Carsten Iversen: Efteruddannelse Faglige idebanker alle fag Lektiecafeer	Carsten Iversen: Læreresourcer Klasserumsledelse Differentieret undervisning	Carsten Iversen: Gym-Kodeknækning" Omlagt skiftlighed Socioøkonomiske karakterer	Carsten Iversen: Faglig træning Teamfokus med rapport Eksamenstræning
	aug-15	nov-15		Forår 2016
Mål 1: Løfte alle elevers faglige niveau – uanset deres udgangspunkt	Løfte lærernes vidensniveau om – hvad der læringsmæssigt virker. Bedre elevforberedelse	Sætte pædagogiske initiativer i gang på basis af læringsviden og evaluere på virkninger	Følge elevernes præstationer og deres kompetenceniveau via systematisk feedback til lærere/fastholde allerede lært viden og kompetence	
	Carsten Iversen: Tema på pressedagsordenen Samarbejdet med Folkeskolerne Drengepædagogik?	Carsten Iversen: Vejledning for VG Faglige mønsterbrydere	Carsten Iversen: Åben skole efter skoletid VG-undervisning i lokalområdet VG i Pressen	
Mål 2: Øge andelen af de kommende års ungdomsårgange på VG	Hæve STX-frekvensen i vores område, Øge drengandelen – (og også gerne absolut)	Fastholde/forbedre gennemførelsesprocenten	Større synlighed i lokalsamfundet. Fokuserer på og udfordre faglige mønsterbrydere	
	Carsten Iversen: Elektivsundersøgelser i top Analyse af evt skjulte problemer Ejerskab: elevråd, dialog Høj APV-score for arbejdsmiljø	Carsten Iversen: "Udfordre" det gode til det bedre Nyt GL-værktøj: professionel kapital	Carsten Iversen: Synliggøre både den høje elektivscore og den høje arbejdsmiljøscore.	
Mål 3: Fastholde høj elevtrivsel og højt arbejdsmiljø for medarbejdere	Fastholde og forbedre elevtrivselsniveauet. Fastholde elevernes ejerskab til VG. Fastholde det gode arbejdsmiljø for alle medarbejder-grupper	Udvikling/forbedring.	Tiltrække kvalitativt gode medarbejdere i konkurrence med Odense og andre Carsten Iversen: Nye kontakter findes: Cabin plant pilotprojekt Fransk og Engelsk kontakter skabes	
	Carsten Iversen: Styrke de kendte kontakter			
Mål 4: Styrke og udvikle VG's internationale relationer	Udvikle de nuværende aktiviteter: Preetz-udveksling, Erasmus- projektet	Starte nye internationale samarbejdsrelationer		Carsten Iversen: AT-kompetensen udvikles EMU-viden, faggruppe-viden mv Lærer- og TA Efteruddannelse Supervision og 2-lærerordning Nye hverdagsstrukturer Carsten Iversen: medarbejderudvikling
Mål 5: Udvikle VG's innovative kompetencer på både elev- og medarbejdersiden				Udvikle ideskabende kompetencer og foretagssmhedsadfærd - uanset jobfunktion.

Vision 2020: Visions og s

		Carsten Iversen: Tværfaglig gruppe samler viden om løfteevne på gymnasieniveau		2017	2018	2019	2020	
							Milepæle generelt	
		2016						
Mål 1:	Løfte alle elevers faglige niveau – uanset deres udgangspunkt	Afklare målemetoder kvalitativt af løfteevne					Konkrete målemetoder foreligger senest her	
Mål 2:	Øge andelen af de kommende års ungdomsårgange på VG						STX-Andel øget	
Mål 3:	Fastholde høj elevtrivsel og højt arbejdsmiljø for medarbejdere						Fortsat høj elevtrivsel og arbejdsmiljø - gerne forbedret	
Mål 4:	Styrke og udvikle VG's internationale relationer	Carsten Iversen: Synlig læring (mål 1) Eksterne samarbejder Udfordre vanter tankegange i undervisningen					Alle sprogfag har etableret en samarbejdspartner	
Mål 5:	Udvikle VG's innovative kompetencer på både elev- og medarbejdersiden	Lærergruppen og Tap-medarbejdere. Eleverne både i og udenfor undervisningen. (VG dannelse)					Kompetencen med ideskabende og igangsættende aktiviteter er nu en del af VG-elevens almindelse	Carsten Iversen: Målemetode skal findes

LIKVIDITETSBUDGET 2015													
	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	September	Oktober	November	December	12 mdr. i alt
Likvider midler primo	12.272.945	10.769.338	7.762.691	14.355.053	13.740.978	13.870.788	15.082.380	12.700.252	11.902.924	13.014.714	12.497.210	12.836.047	
Indbetalinger - incl. moms													
Ind konto bank	513.921	209.874	294.212	195.637	0	0	0	0	0	0	0	0	1.213.645
SP ind konto	1.603.745	0	10.614.673	3.378.018	3.080.379	5.358.056	2.457.215	2.457.215	5.236.055	3.116.935	3.116.935	4.838.500	45.257.726
1% Dispositionsbeholdning													-460.000
Moms					1.399.245		471.835				800.000		2.671.079
Renter	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Andre indbetalinger	0	0	10.900	172.639	0	0	0	0	0	0	0	0	183.539
Indbetalinger i alt:	2.117.666	209.874	10.919.785	3.746.294	4.479.624	5.358.056	2.929.050	2.457.215	5.236.055	3.116.935	3.456.935	4.838.500	48.865.989
Udbetalinger - incl. moms													
Kreditor	1.248.182	814.386	1.238.209	1.359.173	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	12.659.950
Kr. foreningen			276.674			276.674			276.674			276.674	1.106.696
Grøntmilj									31.250				31.250
Kunst					808.600								
Betalinger fra andre banker	3.025	25	32	121.177	0	0	0	0	0	0	0	0	124.259
FF3 konto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Faste omkostninger	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Len	2.370.066	2.402.110	2.812.509	2.880.019	2.541.214	2.869.789	4.311.178	2.254.542	2.816.342	2.634.439	2.118.098	2.496.080	32.506.366
Udbetalinger i alt	3.621.273	3.216.521	4.327.423	4.360.370	4.349.814	4.146.463	5.311.178	3.254.542	4.124.266	3.634.439	3.118.098	3.772.734	47.237.121
Ændring													
Kontanter i kassen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Minus likvide midler primo	12.272.945	10.769.338	7.762.691	14.355.053	13.740.978	13.870.788	15.082.380	12.700.252	11.902.924	13.014.714	12.497.210	12.836.047	
Kassekredit ultimo	10.769.338	7.762.691	14.355.053	13.740.978	13.870.788	15.082.380	12.700.252	11.902.924	13.014.714	12.497.210	12.836.047	13.901.813	
Iflg. Danske Bank	9.892.712	6.886.090	13.467.585	12.802.048									
Iflg. Vestfyns Bank	876.626	876.601	887.469	938.930									
Sum	10.769.338	7.762.691	14.355.053	13.740.978	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diff	0	0	0	0	13.870.788,19	15.082.380	12.700.252	11.902.924	13.014.714	12.497.210,20	12.836.047	13.901.813	0

Visions -og strategiplan 2020 Mål og delmål Version 12/5-2015

Mål 1:	Delmål	Handleplaner	Ansvar	Tid	Milepæle
Løfte alle elevers faglige niveau – uanset deres udgangspunkt	Løfte lærernes vidensniveau om – hvad der læringsmæssigt virker	1) Efter-videreuddannelse af lærerne: a) Som optakt til pædagogisk dag indsamler Pædagogisk udvalg viden om evidensbaseret pædagogik. b) Pædagogisk udvalg arrangerer Pædagogisk dag med evidensbaseret pædagogik som indhold – ud fra John Hatties ”Synlig Læring” c) Supervision igangsættes (jvf pkt 1.2.c)	Pæd Udvalg/ Ledelse	Efterår 2015	Pæd dag 2015
	Sætte pædagogiske initiativer i gang på basis af læringsviden OG evaluere på virkningen (Se også handleplan under næste delmål)	2) Læreresressourcer er afsat i budgettet for 2015, så der skal ansættes flere lærere: a) To-lærerordning – eller 3 lærere til 2 klasser. b) Gensidig supervisors-forløb – kombineret med studiekreds/videndeling om pædagogisk teori.- Igangsættes med professionel konsulent udefra. c) Effekt på løfteevne analyseres	Ledelse Pæd udvalg/ lærere	Start: forår 2015 Efterår 2015 maj 2016	Time/fag 2015/16 Evaluering juni 2015 – pæd fokus forår 2016 Konsulent igangsætter. 1.år evalueres
		3) Større fokus på forbedring af klasserumsledelse både i IT-sammenhæng og i pædagogisk organisering generelt. a) herunder undersøge fordele og ulemper ved evt ”blokade” af ikke relevante sider for eleverne.	Lærerne og fag- grupper- ne	Jul 2015	Evaluering spørgeskema om IT i alle fag

		<p>4) Mere differentieret undervisning – herunder elevaktiverende undervisning Cooperativ Learning, træning i fordybelse, niveaudeling mv Grydeklare forløb med indbygget differentiering –videndes i faggrupperne..</p> <p>a) Systematisk brug af stilladsering som pædagogisk metode – herunder progression. (Langsom fjernelse af stilladset) – (Jvf Innovations-metoder i pkt 5)</p> <p>b) Klare mål for hver time – kombineret med refleksion over hvad der er lært. (Se bilag1 om Dansk kronikgenre).</p> <p>c) Særligt fokus på svage elever OG talentfulde</p> <p>d) Efter hver forløb ligeledes formulering af, hvad eleverne skulle have lært</p>	Lærerne og faggrupperne	Aug/sept 2016 og fremefter	Indføring af elementer fra ”synlig læring” Mussam-tale faggruppen Viden-delning i faggruppe-mappen. Faggruppe-bilag forår 2015 evalueres for realisering
Følge elevernes præstationer og deres kompetenceniveau via systematisk feedback i den daglige undervisning for at sikre forbedringen	<p>5) Sikre elevernes ”kodeknækning” tidligt i skoleforløbet – og igen ved studieretningsstart i 1.g januar</p> <p>a) Fokus på hvert fags lektielæsning: – opgradering af VG’s læse-strategikursus og studiegruppebrug. (Skemalægges ikke i 2015 pgr mere omlagt skriftlighed)</p> <p>b) Formativ /fremadrettet evaluering skal udvides/udvikles</p> <p>c) Udvikle metoder til at ”måle” forbedringen – evt screening i flere fag og af flere kompetence ved starten i 1.g. (Ved start af et fag?).</p> <p>Herunder fokus på forbedring af forberedelse som læringsvej</p>	Ledelse lærerne	Løbende: Efterår 2015/ Januar 2016	Tjekliste – læsestrategi.	
Bedre elevforberedelse	<p>6) Bedre udnyttelse af lektiecafeerne:</p> <p>a) Lektiecafelærere skal have en klar funktionsbeskrivelse</p>	Ledelsen Lærere/ elever	Efterår 2015	Tælle/følge deltager-tallet – spørge	

		<p>b) Faglærere skal gøre aktivt brug af lektiecafeerne.</p> <p>c) Mere brug af elever til cafe-undervisningen.</p> <p>d) Netbaseret lektiecafe med egne lærere</p> <p>e) Undersøge mulighed for evt indførsel af obligatoriske lektietimer – for nogle evt alle.</p>		Forår 2015 er i gang	<p>eleverne om udbyttet: både kvantitativ og kvalitativ stigning er målet.</p>
		<p>7) Mere omlagt elevtid/ skriveværkstedstimer – jvf. ”Aftale om pæd udvikling 2015-16”</p> <p>a) Giver det bedre læring til alle? – Analyse</p>	Ledelse		<p>Analyse- resultater</p>
	<p>Følge udviklingen i elevernes eksamensresultater på baggrund af deres karakterer fra folkeskolen.</p>	<p>8) Analysere UVM's (og andres) socioøkonomiske læringsoversigter –</p> <p>a) Analyser og forholde sig kritisk hertil (Metode/kildekritik)</p> <p>b) Lære af de relevante resultater</p> <p>c) Faggruppens selvrefleksion (Ikke alle fag indgår endnu)</p>	Ledelse Fag-Grupper		<p>Analyse forelægges på Mus-faggruppe-samtaler</p>
	<p>Udvikle muligheder for at træne/fastholde allerede lært viden og kompetence</p>	<p>9) Faglig træning:</p> <p>a) Indførelse af faglige træningstider (matematik, dansk, engelsk mv) – f.eks. i forbindelse med øget omlagt skriftlighed</p> <p>b) ”Basis”-undervisning af svære emner på tværs af klasser: grammatik, matematik mv i flere fag – evt på baggrund af en faglig screening</p>	Ledelse Fag-Grupper		<p>Mussam-tale fag-gruppen + viden-delning</p>
		<p>10) Hvert 1.g team får et årligt fokus at afrapportere om (fx: formativ evaluering, internationalt samarbejde, synlig læring, kønspædagogik, varierede arbejdsformer.) Fokus afklares igen ved næste års skolestart.</p>	Ledelse/ Teams i 1.g	Efterår 2016	<p>Årlig ”rapport” – første gang sommer 2017</p> <p>Eksamens-kompetencen skriftliggøres</p>

		11) Træning i prøve-og eksamenskompetencer: I løbet af en bestemt uge kommer alle elever ”op” i et fag som en del af undervisningen. Det giver faglig opsamling og reflekteret eksamenstræning.	Ledelsen/ teamet koordinere	Forår 2016 el efterår 2016	i alle fag
Afklare målemetoder kvalitativt af løfteevne.	12) En tværfaglig gruppe nedsættes til vidensindsamling, udvikling og pædagogisk formidling om faglig-gymnasial løfteevne. a) Hvordan måles løfteevne på kompetencer, der ikke er faglige karakterbedømt? b) Opsøge målemetoder fra andre skoler c)	Alle	Løbende op til 2020	Konkrete metoder foreligger senest 2020	

Mål 2: Øge andelen af de kom- mende års ungdomsår- gange, som går på VG.	Delmål Hæve STX- frekvensen i vores område	Handleplaner 1. Ledelsen skal aktivt påvirke offentligheden på STX's styrker: alment OG studieforberedende samt evnen til af forbedre livslønsudsigter. d) Forbedre samarbejdet med Assens kommune ang. overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse – styrke netværkssamarbejdet. e) Styrke/sikre busforbindelserne til VG. f) Udnytte bygnings-effekten - herunder udvikle flere elev-events på VG uden for undervisningstiden 2) Fastholde og udvikle Studiekurser, Vidensguider, brobygning (ny indskrænket ordning fra 2015) mv. 3) Afklare en evt. ”drengepædagogik” og bruge den. F.eks. som supervisionstema (jvf pkt 1.1.og 1.2) a) Kan studiekurserne bruges som ”spydspids”? b) Er konkurrence-elementet en drengefaktor? c) Er digital pædagogik en drengefaktor? d) Spørgeskema-undersøgelse til egne elever og forskningsviden 4) Forbedre vejledningen INDEN eleverne kommer- så der er færre omvalg – herunder samarbejdet med UUO og de afleverende skoler. (Nye vilkår for grundskolevejledningen fra sommeren 2014) e) Styrke gennemførelsesvejledningen. f) Fastholde studievejledningens uddannelsesniveau. 5) Faglige mønsterbrydere a) Oprette små valghold med få ansøgere b) ATU-elever c) Vidensguider o. lign tiltag	Ansvar Ledelse	Tid Forår 2015 og frem	Milepæle STX- frekvens op. Følges årlig
	Øge drengandelen – (og også gerne absolut)		Ledelse/ Lærere	Er i gang	Evalueret i folkeskoler+ af nye elever Evalueret på drengemnet – øget drengandel på VG
	Fastholde/forbedre gennemførelsespro- centen		Ledelse/ STV	Er i gang	Løbende opfølgelse
			Ledelse/ Lærere	Er i gang	

Større synlighed i lokalsamfundet – også undervisningsmæssigt	<p>d) Mønsterbrydere skal synliggøres</p> <p>6) Åbne skolen for andre aktiviteter- f.eks:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kulturformidling til flere modtagergrupper. b. Deltagelse i Folkeuniversitetet Assens c. 8-9 klasse til musical, forårskoncert d. Glamsbjerg sommerlege o.m.a <p>7) Gøre skolens undervisning synlig i lokalsamfund</p> <ul style="list-style-type: none"> a) »Ud-ad-huset» undervisning – bør også foregå i lokalsamfundet. F.eks: Interviews, undersøgelser, eksperimenter b) Temadag som udadvendt event. c) Samarbejde med lokale virksomheder – Cabin Plant som pilotprojekt d) Elevfilm o lign som markedsføring. <p>8) Generelt: Udvikle gode ideer til synliggørelse af VG-aktiviteter i pressen</p>	PR-folk	Er i gang	Aktiviteter realiseres
Fokusere på og udfordre faglige mønsterbrydere		Lærere		
		Ledelse/ Lærere		
		PR-folk		VG i pressen
		PR-folk		

--	--

Mål 3: Fastholde høj elevtrivsel og højt arbejdsmiljø for medarbejdere	Delmål	Handleplaner	Ansvar	Tid	Milepæle
(Dette mål er samtidig et delmål og handleplan for mål 1 Løfte alle elever)	Fastholde og forbedre elevtrivselsniveauet	1) Årlige Elevtrivselsundersøgelser sammenlignes, og opfølgende handleplaner for det kommende år lægges sammen med elevrådet. Større fokus på elev/lærerrelationen og undervisningsdelen i det hele taget.	Alle	Hvert År	Årlige elevtrivsels-rapporter (ETU)
	Fastholde elevernes ejerskab til VG	2) Fokus på evt skjulte mørketal med små %-tal men stor individbetydning: mobning, ensomhed, misbrug mv (Testes med tilbud om en "ensomhedsgruppe" lig eksamensangstgruppen)	Ledelse/ stvt/ elevråd	Efterår 2015	Ensomhedsgruppe tilbydes
		3) Ejerskab som VG-elev a) Fastholde et stærkt elevrådssamarbejde ved øget ansvar til eleverne: f.eks. ved elevweekend, rengøring, elevrådslokale, PR, bestyrelse, visionsarbejdet b) Særlige events: Superbowl, valgaftener, løbeklub, klatreklub, filmaften, spilaften, musikarrangementer, udstillinger mv c) Fastholde åben-dørs politik fra ledelse og administration d) Fastholde dialogbaseret undervisning og omgangsform.	Alle	I Gang	ETU-tallene
	Fastholde det gode arbejdsmiljø for alle medarbejdergrupper	4) Arbejdsmiljø for ansatte a) Hvert 3. år Arbejdspladsvurdering (APV) med efterfølgende handleplan i samarbejde med SU, PR og den enkelte medarbejdergruppe/medarbejder. Eget VG-fokus lægges ud fra et alment spørgeskema. b) Transparent opgavefordeling og arbejdstid hertil. (Lærersiden har aftalt fællesforståelse med ledelsen).	Ledelse/ kolleger	APV hvert 3. år Proff. Kapital hvert år	APV- og kapital-rapporterne

	<p>Udvikling/forbedring:</p> <p>Tiltrække kvalitativt gode medarbejdere i konkurrence med Odense og andre gymnasier.</p>	<p>c) Dialogbaseret ledelsesstil i øjenhøjde – åben-dør-politik.</p> <p>d) Konsensus om principper for lokalløn med alle medarbejdergrupper.</p> <p>e) Udfordre ”det gode arbejdsmiljø” med innovative tilgange, så det bliver bedre. Evt udefrakommende konsulent – eller bare spørgeskema.</p> <p>f) Nyt GL- værktøj med måling af Professionel Kapital afprøves fra efteråret 2015- evt som erstatning for den traditionelle APV</p> <p>5) Synliggøre vores gode arbejdsmiljø og elevtrivsel bedre.</p>	<p>Alle – + PR-folk</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--

		<p>a. Kunne arbejdsopgaver opgøres anderledes end ved at tælle ”lektioner” – innovativ arbejdstidsaftale?</p> <p>b. Forsøg med karakterfri perioder, så processen får mere fokus. Udvikle karaktermål for processen ud over slutproduktet</p> <p>c. Evt indførsel af ”hultimer” til pædagogisk udvikling, mens eleverne øver sig</p>	Ledelsen/ pæd udv.		Ideer til refleksion
Øvrige medarbejdere - tapgruppen:		<p>6) Ideskabelse: Innovativ metode afprøves til forbedring af administrative arbejdsopgaver – bedre, sjovere og mere meningsfuldt:</p> <p>a. Diverse blanketter gennemgås og ændres efter SKUB-metoden.</p> <p>b. Tydeliggørelse/Skriftliggørelse af ansvarlige tovholdere ved VG-begivenheder og nye VG-projekter.</p>	Ledelse/ Tapmedarbejdere	Efterår 2016	Nye SKUB-blanketter 2016
		<p>7) Mere fokus på eget behov for eftervidereuddannelse, så man i højere grad melder sig til kurser.</p>	Ledelse/ TAP	Efterår 2015	Flere Tap-kurser
		<p>8) Gensidig overførsel mellem lærergruppen og Tapgruppen – gensidig synergieffekt på medarbejderside. (Fælles pædag.dag eller på PR-møde)</p>		Løbende	
Udvikle elevernes ideskabende kompetencer og foretagsomhedsadfærd uanset årgang og studieretning i fagene.		<p>9) Bevidst fokus på læringsprocessen: synlig læring (mål 1) og innovative kompetencer (mål 5) som gensidigt synergiskabende</p> <p>a. Fokus på innovative kompetencer ved SRO og SRP. Udvikle metoder til bedre transfer af læring fagene imellem</p>	Lærere/ Elever	Forår 2016	

		<p>b. – se nye faglige sammenhænge og vinkler. (F.eks via elevformidling af hvad de har lært fra andre fag, der kan bruges)</p> <p>c. Klasseskemaet får samlet ansvaret for klassens kompetenceindlæring. (tjekliste á la IT-kompetencer)</p> <p>10) Eksterne samarbejdspartnere afprøves i relevante fag:</p> <p>a. Samarbejde med Assens kommunes Innovations-og medborgerskabsudvalg afprøves for mulig fremme af foretagsomhedskompetencen.</p> <p>b. jvf mål 4 om internationale kontakter (Cabin Plant som Pilotvirksomhed)</p> <p>11) Udfordre vante tankegange:</p> <p>a. Bytte faglige metoder fagene imellem: f.eks: nat vid eksperimenter i humanistiske fag/analytisk/fortolkningsmetode i nat-vid fag. Evt indtænkt i temadagene i musicalugen</p> <p>b. Udnævne en særlig innovativ klasse – på linje med ”Flipped learning” – afsætte udviklingsmidler hertil.</p> <p>c. Nye produktformer i fagene – f.eks. bryde traditionen med stor aflevering af eksamensprodukter. Studietimer som et oplagt ”sted” at øve sig. Nye målgrupper for produkterne. Herunder kursusmidler til nye udvikling af nye produktformer</p>	Lærere + ledelsen	2016 - 2010	Innovativitet: (innovation + kreativitet) opstår – evalueres i 2020
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------

		<p>Kompetencen skal overføres på den enkelte VG-elev med ideskabende og igangsættende aktiviteter som en del af almindelse på VG</p>	<p>d. Kan vi tænke os mesterlæren som "utraditionel" pædagogik? – herunder større brug af stilladsning.</p> <p>12) Nye elevtiltag skabes, udfoldes og realiseres både i og uden for undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Offentliggørelse af hinandens studieretningsprojekter via plancher b. Prøve en anden studieretning "for en dag" c. En innovationsdag på egen studieretning d. Fortsætte elevrådets ideskabende kreativitet 	<p>Ledelse/ lærere Elevråd og alle elever</p>	<p>Innovative kompetencer er løftet. Se mål 1 om målemetodisk udfordring (Evalueres 2020)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------